

Комплексное обследование уровня речевого развития дошкольника с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп, определить направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний (на наводящие вопросы, картинный материал).

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

Данные обследования заносятся учителем-логопедом в речевую карту ребенка.

Примерные образцы речевых карт

Речевая карта № 1

### *Речевая карта*

дата заполнения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

1. **Фамилия, Имя** \_\_\_\_\_

2. **Дата поступления ребёнка в логопедическую группу** \_\_\_\_\_

3. **Возраст** \_\_\_\_\_

4. **Откуда поступил** \_\_\_\_\_ **№ протокола** \_\_\_\_\_ **дата ПМПК** \_\_\_\_\_

5. **Ф.И.О. мамы** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. папы** \_\_\_\_\_

6. **Краткий анамнез** \_\_\_\_\_

7. **Общее звучание речи: темп** \_\_\_\_\_

Голос \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

Разборчивость \_\_\_\_\_

8. **Обследование артикуляционного аппарата:**

Подвижность языка \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_ нёбо \_\_\_\_\_

Уздечка \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

9. **Состояние общей и мелкой моторики :**

Координация движений \_\_\_\_\_

Токая моторика \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

10. **Общее развитие ребёнка.**

а) **разговорно-описательная беседа:**

Как тебе зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живёшь? \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

б) счёт прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

в) **геометрические формы:**

Квадрат \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

Круг \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_

г) **основные цвета** кр \_\_\_\_\_ оран \_\_\_\_\_ жёл \_\_\_\_\_ зел \_\_\_\_\_ гол \_\_\_\_\_ син \_\_\_\_\_ фиол \_\_\_\_\_

Оттенки серый \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_ другие цвета \_\_\_\_\_

д) **классификация предметов по размеру** \_\_\_\_\_

По форме \_\_\_\_\_

По цвету \_\_\_\_\_

е) **выделение четвёртого лишнего** \_\_\_\_\_

ж) **ориентация: (называние/показ)**

Во времени (сутки) \_\_\_\_\_

(времена года) \_\_\_\_\_

В пространстве: **верх-низ** \_\_\_\_\_

**лево-право** \_\_\_\_\_

перед-зад \_\_\_\_\_

з) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

**12. Обследование понимания речи** \_\_\_\_\_

**13. Обследование связной речи:**

а) составление рассказа по картинке (1 год) \_\_\_\_\_

(2 год) \_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картинок (1 год) \_\_\_\_\_

(2 год) \_\_\_\_\_

в) пересказ (1 год) \_\_\_\_\_

(2 год) \_\_\_\_\_

г) рассказ-описание или по представлению (1 год) \_\_\_\_\_

(2 год) \_\_\_\_\_

**14. Обследование грамматического строя речи:**

а) Словоизменение *сущ. мн. ч. от сущ. ед. ч.*

стол \_\_\_\_\_ огурец \_\_\_\_\_

чашка \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_

карандаш \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ яйцо \_\_\_\_\_

дерево \_\_\_\_\_ утёнок \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_

пчела \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

*родительный падеж им. сущ.*

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

Чего много в комнате? \_\_\_\_\_

б) словообразование: *сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами:*

чашка \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

яблоко \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

цветок \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_

жук \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_  
ведро \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_

сумка \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_  
дерево \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ лоб \_\_\_\_\_

*прилагательные от существительных*

компот из слив \_\_\_\_\_ сок из яблок \_\_\_\_\_

*префиксальное словообразование*

шёл \_\_\_\_\_ летел \_\_\_\_\_

*в) согласование прилагательных с сущ.:*

**Синий**

шар автобус \_\_\_\_\_ зонт флаг \_\_\_\_\_  
ваза сумка \_\_\_\_\_ лампочка роза \_\_\_\_\_  
перо полотенце \_\_\_\_\_ яблоко кресло \_\_\_\_\_  
брюки \_\_\_\_\_ туфли \_\_\_\_\_

*г) согласование сущ. с числ.*

**один**

**два**

**пять**

цыплёнок \_\_\_\_\_  
матрёшка \_\_\_\_\_  
ведро \_\_\_\_\_

*е) предложно-падежные форм:* в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ над \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 15. Состояние словаря:

*1. Предметный словарь а) Объясни значение слова:*

Холодильник \_\_\_\_\_

Пылесос \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

*б) Показ и название частей предмета:*

Чайник: доньшко \_\_\_\_\_ стул: сиденье \_\_\_\_\_

Носик \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_

Крышка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

*в) уровень обобщений:*

Юла, мяч, пирамидка, мишка \_\_\_\_\_

Вилка, ложка, чашка, чайник \_\_\_\_\_

Юбка, кофта, брюки, носки, платье \_\_\_\_\_

Валенки, сапоги, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

Лук, свёкла, морковь, помидор \_\_\_\_\_

Яблоко, груша, слива, лимон \_\_\_\_\_

Мебель, шкаф, кровать \_\_\_\_\_

Белка, лиса, заяц, медведь, ёж \_\_\_\_\_

*2. Словарь признаков*

*а) подбор прилагательных к сущ.*

Лимон какой? \_\_\_\_\_

Лиса какая? \_\_\_\_\_

Кресло какое? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

большой _____	толстая _____
длинный _____	тупой _____
полный _____	сладкая _____
высокий _____	много _____
широкий _____	близко _____

в) употребление относительных прилагательных:

кастрюля из металла _____	сумка из кожи _____
матрёшка из дерева _____	шарик из резины _____
тетрадь из бумаги _____	шапка из меха _____
бутылка из стекла _____	тарелка из фарфора _____

г) употребление относительных прилагательных:

чей хвост: зайца \_\_\_\_\_ лисы \_\_\_\_\_ волка \_\_\_\_\_

3. Глагольный словарь. а) Что делают?

Повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) Кто как голос подаёт?

Корова _____ /	петух _____ /
Собака _____ /	утка _____ /
Кошка _____ /	гусь _____ /
Свинья _____ /	цыплёнок _____ /

16. Звукопроизношение:

С _____ / _____ С' _____ / _____	Л _____ / _____ Л' _____ / _____	Т _____ / _____ Б _____ / _____
З _____ / _____ З' _____ / _____	Р _____ / _____ Р' _____ / _____	Д _____ / _____ П _____ / _____
Ц _____ / _____	К _____ / _____ К' _____ / _____	Н _____ / _____ В _____ / _____
Ш _____ / _____ Ж _____ / _____	Г _____ / _____ Г' _____ / _____	Й _____ / _____ Ф _____ / _____
Ч _____ / _____ Щ _____ / _____	Х _____ / _____ Х' _____ / _____	М _____ / _____ Н _____ / _____

17. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

С-З _____ / _____	Ш-Щ _____ / _____	Ч-С _____ / _____	Щ-Ж _____ / _____	П-Б _____ / _____
С-Ш _____ / _____	Ш-СЬ _____ / _____	Ч-ТЬ _____ / _____	Л-Р _____ / _____	Т-Д _____ / _____
Ш-Ж _____ / _____	Ц-СЬ _____ / _____	Ч-Ц _____ / _____	К-Х _____ / _____	Ы-И _____ / _____
Ж-З _____ / _____	Ц-ТЬ _____ / _____	Ч-Ш _____ / _____	К-Г _____ / _____	

б) повторение слогов:

та-да-та \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ка-га-га \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ па-та-ка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

в) повторение слов:

том-дом-ком \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
мак-бак-лак \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ветка-сетка-клетка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

18. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого согласного звука

Алик \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Утка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Эхо \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

б) выделение первого согласного звука:

город \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

в) выделение последнего согласного звука:

пух \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

г) подбор слов с заданным звуком. Назови слова на звук:

С \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
А \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ш \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

19. Произношение слов сложного слогового состава

Самовар \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Водолаз \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Мясорубка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Самолёт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ воспитательница \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**20. Выводы** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**21. Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Учитель-логопед* \_\_\_\_\_

Речевая карта № 2

### РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФФН)

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_  
2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
3. Возраст ребенка \_\_\_\_\_  
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_  
5. Из какого сада направлен \_\_\_\_\_  
6. Данные о ходе речевого развития \_\_\_\_\_  
7. Слух \_\_\_\_\_  
8. Общее развитие \_\_\_\_\_

9. Внимание, работоспособность \_\_\_\_\_

10. Состояние моторной сферы  
- Общая моторика \_\_\_\_\_  
- Мелкая моторика \_\_\_\_\_  
- Артикуляционная моторика:  
движение нижней челюсти \_\_\_\_\_  
движение губ \_\_\_\_\_  
движение языка \_\_\_\_\_  
движение мягкого неба \_\_\_\_\_  
Работа мышц лицевой мускулатуры \_\_\_\_\_

11. Строение артикуляционного аппарата:  
губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_  
прикус \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_  
твердое и мягкое небо \_\_\_\_\_  
саливация \_\_\_\_\_

12. Произношение и различение звуков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического дыхания \_\_\_\_\_  
Голос \_\_\_\_\_

14. Состояние просодических компонентов речи:

Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

15. Состояние фонематических функций:

а) Способность к фонематическому анализу:

-Выделение ударного гласного в начале слова:

Аист \_\_\_\_\_ Утро \_\_\_\_\_ Ослик \_\_\_\_\_ Игры \_\_\_\_\_

-Определение первого и последнего звука в слове

Вата \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_

-Определение последовательности и количества звуков в слове

Дым \_\_\_\_\_ ваза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_

-составление слова из звуков:

н, о, с \_\_\_\_\_ у, х, о \_\_\_\_\_ у,т,к,а \_\_\_\_\_

б) Дифференциация звуков:

почка-бочка \_\_\_\_\_ мошка-ножка \_\_\_\_\_ банка-банька \_\_\_\_\_ мышка-мишка \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_ да-га \_\_\_\_\_ ва-га \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_ фа-фя \_\_\_\_\_ ма-ка \_\_\_\_\_

ба-на-ба \_\_\_\_\_ ка-ка-га \_\_\_\_\_ на-ня-на \_\_\_\_\_

са-та-са \_\_\_\_\_ за-за-жа \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

в) Фонематические представления:

-подбор картинок на заданный звук \_\_\_\_\_

-подбор слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

16. Произношение слов сложного слогового состава

температура \_\_\_\_\_ скворечник \_\_\_\_\_

простокваша \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

17. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. Словарь

а) понимание картинок, игрушек, поручений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) ответы на вопросы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) связная речь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19. Заключение